



Vlaamse Vereniging Autisme brengt mensen met autisme, hun ouders, familie en sociaal netwerk samen. VVA wil onze samenleving motiveren en activeren zodat mensen met autisme en hun omgeving zichzelf kunnen zijn, vertrekkend vanuit hun kwaliteiten en rekening houdend met hun specifieke noden. Ons ideaal is een samenleving die openstaat voor alle facetten van autisme en waar diversiteit als een meerwaarde wordt ervaren.

We moedigen het onderwijs aan iedereen de kans te geven om op zijn eigen wijze van het onderwijs te genieten en zich voor te bereiden op een zinvolle toekomst in een samenleving die ieders talenten gebruikt en waardeert.

Doe

Vermijd...

HOE TE COMMUNICEREN

- trek eerst aandacht, zorg dat hij/zij je kan zien
- spreek hem/haar persoonlijk aan als een klassikale of groepsinstructie niet wordt opgevolgd
- gebruik weinig woorden, korte zinnen
- geef eenduidige opdrachten, omschrijf duidelijk je verwachtingen
- vul figuurlijk taalgebruik aan met de letterlijke betekenis, zoals "was je handen in het toilet, dus aan de wastafel bij de toiletten"
- gebruik concrete taal, taal die je je kan voorstellen
- vertraag je communicatiesnelheid, reageer rustig, neutraal en geduldig
- geef bedenktijd: indien geen reactie na een tijdje, herhaal dan letterlijk je boodschap
- spreek concreet af hoe het kind om hulp vraagt, zoals vinger opsteken, kaart met 'help' opsteken ...
- zeg wat je doet en doe wat je zegt

- ... figuurlijk taalgebruik zoals "spits je oren" of dubbelzinnig taalgebruik zoals "schitterend!" bij een slechte toets
- ... negatieve boodschappen en verboden zonder duidelijkheid over wat wel moet, zoals "stop daarmee!"
- ... vage woorden zoals soms, straks en vage, open vragen zoals "Waarom doe je dat?"
- ... opdrachten in vraagvorm zoals "Kan je eens aan bord komen? Ken je de formule van ...?" een ja-antwoord op deze vragen betekent niet dat de opdracht zal uitgevoerd worden
- ... veel uitleg geven, gebruik van lange zinnen
- ... eindeloos argumenteren of strijden over wie gelijk heeft
- ... enkel via non-verbale communicatie emotie duidelijk te maken, zoals boos kijken
- ... verbale en non-verbale communicatie die niet in overeenstemming is zoals "fantastisch!" zeggen met een negatieve intonatie en wegdraaiende ogen

HOE TE ORGANISEREN

- gebruik hulpmiddelen zoals
 - visuele: picto's, tekeningen, klokje, agenda, weekschema ...
 - organisatorische: stappenplannen, checklists ...
 - compenserende software
- geef bij opdrachten een duidelijke tijd- en/of visuele afbakening, laat afwerken waarmee hij/zij bezig is
- organiseer individueel werk tijdens groepswork en/of zorg voor een duidelijke (lieft gevisualiseerde) rolverdeling
- onderscheid hoofdzaak van bijzaak in de leerstof
- geef materiaal een eigen plek
- zorg voor een plek in de klas van waaruit overzicht mogelijk is en/of met weinig prikkels
- respecteer vaste procedure bij examens, zoals zelfde werkwijze, lokaal, zelfde plaats voor examinator ...

- ... het gebruik van dezelfde hulpmiddelen voor iedereen met autisme of dezelfde visualisatie voor de hele schoolloopbaan
- ... hulpmiddelen als privileges te zien
- ... veranderingen zonder duidelijke verwittiging
- ... een sterk wisselende en onvoorspelbare organisatie, zowel in tijd als ruimte
- ... te veel eigen keuzes en zelfsturend gedrag als projectwerk en hoekenwerk
- ... groepswork zonder duidelijke structuur
- ... lege en vrije momenten zonder hulp bij keuze

SOCIAAL

- stel een buddy of een vriendengroep aan
- bied ruimte en tijd voor rust
- duid persoon aan die de leerling kan aanspreken bij conflicten
- structureer de speeltijd

- ... geïmproviseerde sociale activiteiten zonder gestructureerd alternatief
- ... veel lawaai, weinig visueel overzicht, te grote nabijheid van onbekenden

ALGEMEEN

- neem inbreng van ouders ernstig, betrek en overleg regelmatig
- weet en aanvaard dat niet iedereen met autisme op dezelfde manier functioneert
- leg nadruk op talenten en gebruik interesses als aanknopingspunt
- respecteer eigen tempo

- ... uitspraken over 'mensen met autisme'
- ... de uitspraak "je kan het als je maar wil en je inspant!"
- ... persoon met autisme buiten de klasgroep te plaatsen
- ... snelle uitsluiting van een bepaalde studierichting

Autisme is onzichtbaar en heeft vele gezichten. Elke persoon met autisme is uniek. Omdat autisme zich zo verscheiden en met een verschillende intensiteit toont, bestaat er niet zoiets als typisch autistisch gedrag, maar wel vele varianten in een breed spectrum. Als gevolg van hun andere manier van informatieverwerking ervaren mensen met autisme de wereld anders. Autisme heeft invloed op alle levensdomeinen in alle levensfasen en vertaalt zich in zwakke én sterke kanten.

Meer informatie over autisme en onze vereniging?
www.autismevlaanderen.be
vva@autismevlaanderen.be
 Autismetelefoon 078/152 252
www.participate-autisme.be